

Escuelas públicas del condado de Orange

# Escuela Primaria Union Park



2023-24

Plan de mejora para toda la escuela (SIP)

---

## Tabla de contenido

---

<b>SIP Autoridad y propósito</b>	<b>3</b>
<b>I. Información de la Escuela</b>	<b>6</b>
<b>II. Evaluación de necesidades/revisión de datos</b>	<b>11</b>
<b>III. Planificación para la mejora</b>	<b>15</b>
<b>IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI</b>	<b>22</b>
<b>V. Iniciativa de logros en lectura para la excelencia académica</b>	<b>22</b>
<b>VI. Requisitos del Título I</b>	<b>25</b>
<b>VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque</b>	<b>27</b>

# Union Park Elementary

1600 N DEAN RD, Orlando, FL 32825

<https://unionparkes.ocps.net/>

## SIP Autoridad y propósito

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (F.S.), exige que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con la s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 U.S.C. s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias en el aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según lo calculado según s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; ha sido identificado como que requiere apoyos educativos bajo el programa Iniciativa de Rendimiento en Lectura para la Excelencia Escolar (RAISE) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813, Código Administrativo de Florida (F.A.C.), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificada como Insatisfactoria.

A continuación se detallan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y públicas charter de conformidad con el plan estatal de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA):

### Soporte y mejora de objetivos adicionales (ATSI)

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un índice federal inferior al 41%.

### Soporte y mejora dirigidos (TSI)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un índice federal inferior al 32 % durante tres años consecutivos.

### Soporte y Mejora Integral (CSI)

Una escuela puede identificarse como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro formas:

1. Tener un Índice Federal general inferior al 41%;
2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;
3. Tener una calificación escolar de D o F; o
4. Tener un Índice Federal inferior al 41% en el mismo(s) mismo(s) subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.

La sección 1111(d) de ESEA requiere que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores de la responsabilidad del Estado. El sistema incluye intervenciones basadas en evidencia, se basa en una evaluación de necesidades a nivel escolar e identifica las desigualdades de recursos que se abordarán mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI que no son de Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y

Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS), <https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y normativos para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejora requerido para las escuelas públicas tradicionales, y escuelas públicas autónomas identificadas como CSI, TSI y ATSI, y escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para el Mejoramiento Escolar (UniSIG). Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que operan un programa escolar (SWD), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y 2) escuelas charter que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, F.A.C. El siguiente cuadro enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa de Título I para	Escuelas charter
I-A: Misión/Visión Escolar	<b>toda la escuela</b>	6A-1.099827(4)(a)(1)
I-B-C: Liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
I-E: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-A-C: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Monitoreo del progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis/Reflexión de Datos	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades de la SI		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(I-V)-(B) ESSA 1116(b-g)	

Nota: Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos en ambas columnas.

## Propósito y descripción del SIP

El SIP pretende ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando, perfeccionando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

## I. Información de la Escuela

### Misión y visión de la escuela

#### **Proporcionar la declaración de misión de la escuela.**

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos enriquecedores y diversos que llevan a nuestros estudiantes al éxito.

#### **Proporcionar la declaración de visión de la escuela.**

Garantizar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

### Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

#### **Equipo de liderazgo escolar**

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/ responsabilidades laborales en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Posición	Deberes y responsabilidades laborales
Ramirez, Ashlynn	Principal	Administrador digital, presupuesto escolar, supervisa el seguimiento del progreso (todo el contenido), evalúa a la secretaria, registrador y todos los miembros del equipo líder, grados 3-5, participación/participación de los padres, correcciones de responsabilidad, aumentar la moral del personal y de los estudiantes, retener a los maestros, supervisar el rastreador de datos en toda la escuela, monitorear la comunicación en toda la escuela, la conexión comunitaria, supervisar PLC/PD
Vales, Cristina	Assistant Principal	Administrador digital, presupuesto escolar, supervisa el seguimiento del progreso (todo el contenido), evalúa clasificados, ESE, grados K-2 y especiales, participación/participación de los padres, correcciones de responsabilidad. aumentar la moral del personal y de los estudiantes, retener a los maestros, apoyar el seguimiento de datos en toda la escuela, liderar una buena causa, monitorear la comunicación en toda la escuela, la conexión comunitaria, supervisar PLC/PD.
Malanga, Connie	Curriculum Resource Teacher	CRT: rastreador de UPE, implementación digital, pruebas estatales FAST (plan/cronograma), líder de pruebas WIDA, enlace comunitario, líder de nuevos maestros, líder de monitoreo del progreso, apoyo a ELL, apoyo de buena causa, cumplimiento de ESOL, informes de progreso/seguimiento de calificaciones de informes , puntos de servicio, calendario maestro, líder de redes sociales/sitio web, líder de MAO, escuela de los sábados, líder de campamento de vacaciones de primavera.
Ayala, Lauren	Lectura Entrenadora	Recursos para estudiantes, análisis de datos para ELA, horarios de desarrollo profesional, Read to Succeed, práctica deliberada, retención de maestros, tutoría sobre la moral del personal para los estudiantes, clubes de estudiantes, campamento de entrenamiento de lectura (Pre-FAST), campamento de entrenamiento de escritura (Pre-FAST), portafolio de tercer grado apoyo, boleta de calificaciones/informes de progreso, rastreador de calificaciones, facilitador de PLC para ELA.
McGovern, Kimberly	Other	Proporcionar instrucción específica a los estudiantes identificados del cuartil más bajo del 30% en todos los niveles de grado, líder de MTSS, padres reuniones para MTSS, DIBELS lidera K-1.
Shank, Melanie	Staffing Specialist	Cumplimiento, apoyo MTSS, 504, IEP, reuniones de padres, enlace de pruebas ESE (FSAA, Adaptaciones), apoyo de ESOL y apoyo de MTSS de comportamiento.
Gonzalez - Rodriguez, Sonia	Instructional Media	Especialista en medios: líder digital, moral de los estudiantes, inventario de libros de texto, administrador de libros de texto, inventario digital, noticias equipo, extensión comunitaria, club de lectura, feria del libro y líder de AR.
Scott, Shermeka Matemáticas Entrenadora		Implementación digital, análisis de datos del cuartil inferior para matemáticas y ciencias, boleta de calificaciones/informes de progreso, seguimiento de calificaciones, horarios de PLC, tutoría después de la escuela, campamento de entrenamiento de matemáticas (Pre-FAST), facilitador de PLC para matemáticas y ciencias, olimpiadas de matemáticas y líder de STEM.

Nombre	Posición	Deberes y responsabilidades laborales
--------	----------	---------------------------------------

Davila, Jose	Dean	Apoyo conductual para maestros: Título 1, comportamiento positivo, grupos de habilidades sociales, Círculos de Justicia Restaurativa y zonas de regulación.
--------------	------	---

**Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP**

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo escolar, maestros y personal escolar, padres, estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y familias, y líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

Al final del año y durante todo el verano, nos reunimos como equipo de liderazgo y recibimos comentarios de nuestros maestros sobre formas en que podríamos mejorar como escuela. Revisamos los comentarios y los datos recopilados para centrarnos en las áreas de necesidad. También revisamos comentarios/preguntas comunes que recibiríamos de los padres durante las reuniones de padres/SAC con respecto al progreso de los estudiantes y los próximos pasos para UPES. Muchos cuestionan los recursos que están disponibles y cómo podríamos recibir más. Durante la Planificación Común de verano, volvimos a comunicarnos con nuestros maestros para discutir lo que querían ver en función de los datos de sus próximas clases. Recopilamos toda esta información, junto con los turnos de instrucción del distrito, para crear metas para el año escolar 2023-2024.

**Monitoreo SIP**

Describa cómo se monitoreará periódicamente el SIP para una implementación efectiva y un impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. (ESA 1114(b)(3))

Se han programado recorridos por las aulas semanalmente, con un enfoque general en el aprendizaje y el seguimiento basados en estándares. El equipo de liderazgo utilizará estos datos para impulsar las PLC y el entrenamiento. Este año utilizaremos una matriz para cada maestro individual para realizar un seguimiento de todas las evaluaciones del distrito, evaluaciones comunes e intervenciones. Reunirse mensualmente para repasar los datos con los maestros y hacer los ajustes necesarios. Para aquellos estudiantes que componen el 30% más bajo, hemos asignado intervencionistas a niveles de grado específicos para apoyar a estos estudiantes en el aula y a través de grupos de retiro. Cuando se revisen estos datos, ajustaremos el plan según sea necesario para garantizar que cumplimos con nuestros objetivos. Esto podría incluir intervenciones cambiantes, enfoques de recorrido o incluso lo que se discute durante el desarrollo profesional del personal los miércoles, para garantizar una mejora continua.

**Datos demográficos**

2023-24 Estado (per MSID File)	Activo
Tipo de escuela y grados atendidos (per MSID File)	Escuela primaria PK-5
Tipo de servicio primario (per MSID File)	Educación general K-12
2022-23 Estado de la escuela de Título I	Si
2022-23 Tasa minoritaria	85%
2022-23 Tasa de personas económicamente desfavorecidas (FRL)	100%
Escuela Autónoma	No
RAISE Escuela	Si



<b>Identificación ESSA 2021-22</b>	TSI
<b>Elegible para la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG)</b>	No
<b>Subgrupos de ESSA 2021-22 representados</b> (subgrupos de 10 o más alumnos) (los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes con discapacidades(SWD)* Los estudiantes del idioma inglés(ELL) Estudiantes negros/afroamericanos (BLK) Estudiantes hispanos(HSP) estudiantes blancos(WHT) Estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL)
<b>Historia de las calificaciones escolares</b>	2021-22: B 2019-20: D 2018-19: D 2017-18: C
<b>Historial de calificación de mejora escolar</b>	
<b>Historial de calificación de responsabilidad de DJJ</b>	

**Sistemas de alerta temprana**

Utilizando datos de 2022-23, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausente el 10% o más días	6	19	19	17	10	8	0	0	0	79
Una o más suspensiones	0	0	1	1	2	3	0	0	0	7
Reprobación del curso en Artes del Lenguaje Inglés(ELA)	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	1	21	26	0	0	0	48
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	1	21	28	0	0	0	50
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Alumnos con dos o más indicadores	0	10	6	10	22	21	0	0	0	69

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año actual	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Año anterior (2022-23) según lo informado inicialmente (completado previamente)**

**El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausente el 10% o más días	18	28	26	9	26	28	0	0	0	135
Una o más suspensiones	0	1	2	4	4	0	0	0	0	11
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	2	4	0	0	0	0	6
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	28	0	0	0	0	0	28
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	5	10	14	9	16	0	0	0	54
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Alumnos con dos o más indicadores	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2

**El número de estudiantes identificados retenidos:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Año anterior (2022-23) Actualizado (precompletado)**

La Sección 3 incluye tablas de datos que se completan previamente en función de la información enviada en el SIP del año anterior.

**El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausente el 10% o más días	18	28	26	9	26	28	0	0	0	135
Una o más suspensiones	0	1	2	4	4	0	0	0	0	11
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	2	4	0	0	0	0	6
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	28	0	0	0	0	0	28
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	5	10	14	9	16	0	0	0	54
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Alumnos con dos o más indicadores	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2

**El número de estudiantes identificados retenidos:**

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**II. Evaluación de necesidades/revisión de datos**

**Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precompletado)**

Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precompletado)

El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia N° 2021-EO-02 del FDOE hizo que los grados escolares 2020-21 fueran opcionales. Han sido eliminados de esta publicación.

Componente de rendición de cuentas	2022			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Logro en ELA*	44	57	56	51	57	57
Ganancias en el aprendizaje de ELA	55	62	61	54	58	58
ELA percentil 25 más bajo	44	50	52	28	52	53
Rendimiento en Matemáticas*	52	61	60	48	63	63

Componente de rendición de cuentas	2022			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	78	66	64	42	61	62
Matemáticas percentil 25 más bajo	58	56	55	22	48	51
Logro científico*	51	56	51	27	56	53
Rendimiento en estudios sociales*		0	50		0	
Aceleración de la escuela secundaria						
Tasa de Graduación						
Aceleración universitaria y profesional						
Progreso del ELP	58			61		

\* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

See [Florida School Grades, School Improvement Ratings and DJJ Accountability Ratings](#).

**Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precompletado)**

Índice Federal ESSA 2021-22	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	TSI
Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	55
Índice federal GENERAL por debajo del 41 %: todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	1
Puntos totales obtenidos para el índice federal	440
Componentes totales del índice federal	8
Porcentaje probado	99
Tasa de Graduación	

**Revisión de datos del subgrupo ESSA (precompletado)**

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
ESSA Subgrupo	Índice federal de porcentaje de puntos	Subgrupo Abajo 41%	Número de años consecutivos en que el subgrupo está por debajo del 41%	Número de años consecutivos en que el subgrupo está por debajo del 32 %
SWD	30	Yes	3	3
ELL	49			

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
ESSA Subgrupo	Índice federal de porcentaje de puntos	Subgrupo Abajo 41%	Número de años consecutivos en que el subgrupo está por debajo del 41%	Número de años consecutivos en que el subgrupo está por debajo del 32 %
AMI				
ASN				
BLK	56			
HSP	53			
MUL				
PAC				
WHT	64			
FRL	51			

**Componentes de rendición de cuentas por subgrupo**

Cada celda “en blanco” indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela. (precompletado)

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2020-21	C & C Accel 2020-21	ELP Progreso
All Estudiantes	44	55	44	52	78	58	51					58
SWD	19	35	29	20	45	47	0					46
ELL	37	44	32	47	77	62	34					58
AMI												
ASN												
BLK	33	52		47	77		73					
HSP	45	54	36	50	78	59	38					60
MUL												
PAC												
WHT	52	68		55	79							
FRL	34	49	46	42	72	58	46					59

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2020-21 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2019-20	C & C Accel 2019-20	ELP Progreso
All Students	42	44	35	41	58	41	49					36

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2020-21 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2019-20	C & C Accel 2019-20	ELP Progreso
SWD	0	15		7	30		0					25
ELL	27	40	40	29	59		16					36
AMI												
ASN												
BLK	28			24								
HSP	41	47	40	36	57	46	41					36
MUL												
PAC												
WHT	53			59			80					
FRL	31	37	33	31	45	33	44					28

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2018-19 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2017-18	C & C Accel 2017-18	ELP Progreso
All Students	51	54	28	48	42	22	27					61
SWD	9	21	21	12	14	15	0					48
ELL	39	50	32	37	37	25	23					61
AMI												
ASN												
BLK	57	63		51	50		8					
HSP	48	53	29	44	41	23	30					61
MUL												
PAC												
WHT	57	48		54	35		36					
FRL	43	49	28	40	38	18	25					60

**Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)**  
 Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron exámenes en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en las evaluaciones estatales.  
 Un asterisco (\*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluados o que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación del distrito escolar	Estado	Comparación del estado escolar
05	2023 - Spring	53%	54%	-1%	54%	-1%
04	2023 - Spring	41%	60%	-19%	58%	-17%
03	2023 - Spring	46%	52%	-6%	50%	-4%

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación del distrito escolar	Estado	Comparación del estado escolar
03	2023 - Spring	44%	59%	-15%	59%	-15%
04	2023 - Spring	45%	62%	-17%	61%	-16%
05	2023 - Spring	42%	55%	-13%	55%	-13%

CIENCIA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación del distrito escolar	Estado	Comparación del estado escolar
05	2023 - Spring	51%	59%	-8%	51%	0%

### III. Planificación para la mejora

**Análisis/Reflexión de Datos**  
 Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes.

**¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y analice cualquier tendencia.**

Nuestros datos de FAST Math de 2022-23 mostraron el rendimiento más bajo con un 45 % de competencia y nuestra meta era un 54 % de competencia. Un factor que contribuyó fue una transferencia inconsistente de las mejores prácticas para la diferenciación y la instrucción en grupos pequeños entre los niveles de grado y un seguimiento inadecuado del progreso de los estudiantes. Además, los datos de los recorridos y las reflexiones con los equipos de instrucción indican que a los estudiantes no se les dio suficiente tiempo para practicar su aprendizaje.

**¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.**

Nuestros datos de FAST Math 2022-23 mostraron la mayor disminución con respecto al año anterior, cayendo 7 puntos porcentuales del 52 % de competencia en la evaluación estatal de 2022 al 45 % de competencia en la evaluación estatal de 2023. Como se mencionó anteriormente, un factor que contribuyó fue una transferencia inconsistente de las mejores prácticas para la diferenciación y la instrucción en grupos pequeños entre los niveles de grado y un seguimiento inadecuado del progreso de los estudiantes. Además, los estudiantes no tuvieron suficiente tiempo para practicar su aprendizaje. Para el año escolar 2022-2023, nuestro entrenador de instrucción de matemáticas también fue entrenador de primer año.

**¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.**

Los datos de competencia en matemáticas para 4.º grado del 45 % tuvieron la mayor brecha en comparación con el promedio estatal de 61 % de competencia. Los factores que contribuyeron incluyeron un entrenador de primer año, nuevos estándares y maestros que no brindaron suficiente tiempo de práctica intencional a todos los estudiantes.

**¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en este ámbito?**

Nuestro dominio de FAST ELA 2022-23 mostró la mayor mejora, aumentando del 44% de dominio en la evaluación estatal de 2022 al 49% de dominio en la evaluación estatal de 2023. Nuestras intervenciones específicas y los grupos de retiro intencionales del 40% inferior realizados por nuestro entrenador de ELA contribuyeron a la mejora en este componente de datos.

**Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.**

Al reflexionar sobre los datos de EWS de la Parte 1, es evidente que los estudiantes que obtienen un Nivel 1 en las evaluaciones estatales son una preocupación de cara al año escolar actual. Aproximadamente el 30% de nuestros estudiantes que ingresan a 4.º y 5.º grado recibieron un nivel 1 en la evaluación estatal el año pasado. Además, alrededor del 25% de nuestros estudiantes que ingresan a 4.º y 5.º grado tienen dos o más señales de advertencia temprana. Esto ya los está impactando sin siquiera haber comenzado el año escolar.

**Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora escolar en el próximo año escolar.**

1. Dominio de las matemáticas.
2. Aprendizaje basado en estándares para aumentar el dominio general en todas las materias.
3. Compromiso con propósito (herramientas, estrategias y que los estudiantes puedan experimentar su aprendizaje).

**Área de enfoque**

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela según cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes)



**#1. Práctica de instrucción específicamente relacionada con las matemáticas.****Área de enfoque Descripción y justificación:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Nuestros datos de FAST Math 2022-23 mostraron la mayor disminución con respecto al año anterior, cayendo 7 puntos porcentuales del 52 % de competencia en la evaluación estatal de 2022 al 45 % de competencia en la evaluación estatal de 2023. Esta también fue nuestra área de peor desempeño en la evaluación estatal 2022-23.

**Resultado medible:**

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Según los datos de competencia en matemáticas del 52% en la prueba estatal FSA 2021-2022 al 45% en la prueba estatal 2022-2023 (poco menos del 50%), la escuela planea aumentar la competencia en matemáticas al 60% en la Evaluación estatal de matemáticas.

**Supervisión:**

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Creemos que tenemos el equipo y los recursos este año para lograr nuestro objetivo. Hemos ajustado nuestro horario maestro para que nuestro entrenador de instrucción de matemáticas pueda presentarse en todos los bloques de intervención de matemáticas. Hemos proporcionado un modelo de liberación gradual intencional para que nuestros maestros lo utilicen durante grupos completos para poder identificar y abordar las necesidades individuales de instrucción adicional en grupos pequeños o intervención matemática. Para monitorear la implementación de prácticas de instrucción, incluido el modelo de salida gradual, realizaremos caminatas semanales centradas en matemáticas. Estas caminatas se centrarán en una práctica de instrucción específica y un nivel de grado específico cada semana. Los maestros recibirán comentarios oportunos y serán visitados nuevamente para monitorear la implementación de los comentarios.

**Persona responsable del seguimiento de resultados:**

Shermeka Scott (shermeka.scott@ocps.net)

**Intervención basada en evidencia:**

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Usaremos SuccessMaker, según lo dispuesto por el distrito, para brindar una intervención basada en evidencia. Este programa está alineado con el B.E.S.T. estándares matemáticos. Nuestros maestros también seguirán los mapas de recursos curriculares del distrito que integran Envision Math y sus recursos de intervención en la instrucción en grupos pequeños.

**Justificación de la intervención basada en evidencia:** Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Este programa fue proporcionado por el distrito y es una herramienta digital a la que todos nuestros maestros tienen acceso y pueden monitorear fácilmente con el apoyo de nuestro entrenador de instrucción de matemáticas.

**Nivel de intervención basada en evidencia**

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

**¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?**

No

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Crear grupos de intervención basados en estándares basados en datos y seguimiento del progreso quincenalmente.

**Persona Responsable:** Shermeka Scott (shermeka.scott@ocps.net)

**Para cuando:** Los grupos se crearán a fines de agosto después de que se complete el primer diagnóstico de SuccessMaker. Nuestro entrenador de instrucción de matemáticas estará monitoreando los datos de intervención.

Los estudiantes identificados en el subgrupo SWD serán considerados para nuestros programas de tutoría. Casualmente, muchos de esos estudiantes también se encuentran en los subgrupos ELL y en desventaja económica, que también son subgrupos más débiles para nuestra escuela.

**Persona responsable:** Connie Malanga (constance.malanga@ocps.net)

**Para cuándo:** Los estudiantes de tutoría extraescolar serán identificados en septiembre para comenzar el programa a más tardar a finales de septiembre. A medida que monitoreemos los datos, los estudiantes serán transferidos y se ajustará la instrucción. Prestaremos mucha atención al progreso de nuestros estudiantes SWD, ya que representan uno de nuestros subgrupos de menor rendimiento. Los turnos de grupo y la instrucción serán fluidos hasta la primavera.

Los administradores y entrenadores de matemáticas recibirán capacitación sobre estrategias basadas en evidencia para apoyar el crecimiento profesional e informar las evaluaciones de desempeño del personal educativo.

**Persona responsable:** Shermeka Scott (shermeka.scott@ocps.net)

**Para cuándo:** Continuo durante todo el año escolar 2023-2024, según sea necesario.

**#2. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con estudiantes con discapacidad****Área de enfoque Descripción y justificación:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Las estructuras que se implementaron para el año escolar 2022-2023 arrojaron tendencias que indicaron crecimiento, pero no estudiantes que alcanzaron el dominio, ya que nuestro dominio general evaluado para nuestro subgrupo ESSA SWD fue del 39 %, en comparación con nuestro dominio escolar general que fue del 49 % . Como escuela, hemos identificado esto como un área de necesidad, por lo que nos centraremos en la práctica educativa de los estándares. No solo tener conocimiento del punto de referencia, sino también implementar instrucción, con estrategias de participación rigurosas que estén alineadas con los estándares y brindar a todos los estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes SWD, tiempo intencional para practicar el punto de referencia y brindar opciones para volver a enseñar.

**Resultado mensurable:**

Indique el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Nuestra competencia general de nuestro subgrupo SWD durante el último año escolar fue del 39%. Este año esperamos aumentar el dominio de nuestros estudiantes SWD al 45% en la evaluación FAST 2024.

**Supervisión:**

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Supervisaremos minuciosamente los recorridos semanales de todas las áreas temáticas y brindaremos comentarios en el momento a los maestros. Monitorearemos todos los datos cada dos trimestres, incluidas las evaluaciones comunes, los programas distritales de ELA y matemáticas, y la intervención, para identificar cualquier ajuste que deba realizarse, con una mirada más cercana a los datos de nuestro subgrupo SWD. Los administradores y entrenadores de instrucción también estarán presentes en todas las PLC para garantizar que toda la instrucción, los recursos y las herramientas que se utilizan estén alineados con los estándares. Colaboraremos con la maestra de Facilitación de Apoyo para asegurarnos de que esté usando estrategias similares con nuestro subgrupo SWD.

**Persona responsable del seguimiento de resultados:**

Lauren Ayala (lauren.ayala@ocps.net)

**Intervención basada en evidencia:**

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Los maestros respaldarán su instrucción en grupos pequeños o intervenciones con el uso de Exact Path y Successmaker, para que los estudiantes reciban el tiempo adecuado para practicar las habilidades necesarias en su nivel independiente. También aumentaremos nuestro uso sistemático de la instrucción explícita estableciendo una expectativa de maximizar el tiempo de instrucción. Los maestros se reunirán una vez a la semana con un entrenador y un administrador para discutir la instrucción basada en estándares, la implementación de la instrucción, cómo diferenciar apropiadamente la instrucción y el análisis de datos de temas comunes. evaluaciones. Los entrenadores de instrucción comunicarán el apoyo y monitorearán estas estrategias durante las PLC semanales con los maestros. Los maestros identificarán a los estudiantes que están en el subgrupo SWD ESSA y planificarán en colaboración preguntas específicas alineadas con los estándares y estrategias diferenciadas para guiar su instrucción.

**Justificación de la intervención basada en evidencia:**

Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

La razón fundamental para seleccionar estos programas es desarrollar la capacidad de los administradores y maestros para tomar decisiones de instrucción basadas en datos basados en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas del programa. Esta estrategia también se seleccionó para garantizar que los administradores y maestros aprendan e implementen sistemáticamente instrucción explícita con diferenciación para todos los estudiantes y al mismo tiempo les brinden oportunidades para practicar y ser prácticos con su aprendizaje.

### **Nivel de intervención basada en evidencia**

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

### **¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?**

No

### **Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

Los PLC se reunirán quincenalmente para analizar los datos de SWD y compartir/explicar las mejores prácticas para la práctica de instrucción con el apoyo de los entrenadores/administradores y planificar oportunidades de reenseñanza intencionales.

**Persona responsable:** Lauren Ayala (lauren.ayala@ocps.net)

Para cuándo: Continuo durante todo el año escolar 2023-2024.

Proporcionar a los maestros desarrollo profesional que se centre en la práctica de instrucción en relación con las mejores prácticas para el subgrupo SWD y la instrucción alineada al tiempo que incorpora una participación rigurosa y experiencias prácticas.

**Persona responsable:** Shermeka Scott (shermeka.scott@ocps.net)

Para cuándo: Hemos desarrollado un plan de desarrollo profesional hasta diciembre y lo reevaluaremos en función de los datos después de la segunda administración de FAST.

**#3. Cultura y Medio Ambiente Positivos específicamente relacionados con el Sistema de Alerta Temprana****Área de enfoque Descripción y justificación:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Según datos anteriores, nuestros estudiantes SWD han estado por debajo del 41% de competencia durante más de 2 años y nuestros estudiantes ELL se encuentran justo por encima del 41% de competencia. Queremos centrarnos en crear un entorno satisfactorio con condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, centrándonos específicamente en nuestra población ELL y SWD. Ambos subgrupos presentan el rendimiento más bajo en todas las áreas.

**Resultado medible:**

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Según datos anteriores, nuestros estudiantes SWD han estado por debajo del 41% de competencia durante más de 2 años y nuestros estudiantes ELL se encuentran justo por encima del 41%. Como escuela, queremos que nuestros estudiantes ELL y SWD aumenten su competencia general al 54%.

**Supervisión:**

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Realizaremos un seguimiento específico de los datos de nuestros estudiantes SWD y ELL, ya que esos subgrupos se centrarán en nuestras matrices de datos para maestros individuales. También nos aseguraremos de que nuestro Intervencionista de Nivel 1 apoye constantemente al 40% inferior de los estudiantes, que incluye tanto estudiantes SWD como ELL. Utilizarán sus propios rastreadores para garantizar que se esté logrando el progreso y se comunicarán con los maestros y administradores del aula.

**Persona responsable del seguimiento de resultados:**

[nadie identificado]

**Intervención basada en evidencia:**

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Se implementará el uso de grupos de retirada específicos para esta área de enfoque. Junto con recursos aprobados por el distrito que respaldarán las necesidades de nuestras poblaciones de SWD y ELL. Los maestros también respaldarán su instrucción en grupos pequeños o intervenciones con el uso de Exact Path y Successmaker, para que los estudiantes reciban el tiempo adecuado para practicar las habilidades necesarias en su nivel independiente.

**Justificación de la intervención basada en evidencia:**

Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

La razón fundamental para seleccionar estas estrategias es desarrollar la capacidad de los administradores y maestros para tomar decisiones de instrucción basadas en datos y basadas en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas. Estas estrategias fueron seleccionadas para garantizar que los administradores y maestros aprendan e implementen sistemáticamente instrucción explícita, con diferenciación, para todos los estudiantes, al tiempo que les brindan oportunidades para practicar y ser prácticos con su aprendizaje.

**Nivel de intervención basada en evidencia**

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

**¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?**

No

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Nos aseguraremos de invitar a estos estudiantes a asistir a oportunidades de tutoría.

**Persona responsable:** Connie Malanga (constance.malanga@ocps.net)

**Para cuando:** Después de la primera administración FAST y luego ajuste según sea necesario monitoreando los datos.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre estrategias específicas que apoyarán a nuestros estudiantes ELL y SWD, apoyando a su vez a todos los estudiantes.

**Persona responsable:** Connie Malanga (constance.malanga@ocps.net)

**Para cuando:** Continuo durante todo el año escolar 2023-2024, mientras recurre a nuestro especialista en dotación de personal y facilitador de apoyo.

### Revisión de recursos de CSI, TSI y ATSI

Describir el proceso para revisar las asignaciones de fondos para mejoras escolares y garantizar que los recursos se asignen en función de las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI además de completar Área(s) de enfoque que identifican intervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C)).

Los datos se revisan durante el verano para garantizar que las decisiones de contratación coincidan con las necesidades de nuestra escuela para el próximo año escolar. Luego, los fondos se utilizan para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes a través de grupos pequeños, instrucción específica y recursos alineados. Nuestros estudiantes SWD son específicamente seleccionados y monitoreados, ya que su desempeño constante está por debajo del umbral de competencia del 41%. Los puestos de Intervencionista de Nivel 1 asignados se utilizan para trabajar directamente con nuestro 30% de población más baja para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes según lo comunicado en nuestras áreas de enfoque y proporcionar intervenciones adicionales. Estas decisiones también se comunican en nuestras reuniones mensuales del SAC, donde las partes interesadas ayudan a identificar formas adicionales de asignar recursos.

### Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica (RAISE)

#### Área de enfoque Descripción y justificación

Incluya una descripción de su área de enfoque (práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA) para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de alfabetización de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados. Los datos que se deben utilizar para determinar la necesidad crítica deben incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 3 en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal de 2022. Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga un 50 por ciento o más de estudiantes con una puntuación inferior al nivel 3 en los grados 3 a 5 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal.  
El porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado, según los datos de evaluación y seguimiento del progreso de fin de año 2021-2022, que no están en camino de obtener una puntuación de Nivel 3 o superior en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal.
- Otras formas de datos que deben considerarse: datos formativos, de seguimiento del progreso y de evaluación diagnóstica.

#### Grados K-2: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

Al revisar los datos, todos los datos de ELA para los grados actuales 1.º y 2.º cayeron por debajo de la marca del 50%. Al centrarnos en una instrucción alineada con los estándares, nos aseguraremos de monitorear adecuadamente el desempeño de los maestros con comentarios significativos y oportunos, así como monitorear el desempeño de los estudiantes durante todo el año escolar académico utilizando Exact Path.

### **Grados 3-5: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA**

Al revisar los datos, todos los datos de ELA para los grados actuales del 3º al 4º cayeron por debajo de la marca del 50%. Incorporaremos instrucción en grupos pequeños para enfocarnos en los estándares deficitarios para apoyar a todos los estudiantes a progresar hacia el dominio, con un enfoque en nuestros subgrupos ESSA. Los maestros también utilizarán Exact Path durante este tiempo para brindar práctica continua. Monitorearemos el progreso hacia el dominio estándar y la práctica de habilidades independientes.

#### **Resultados mensurables**

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado mensurable para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K -3, utilizando el sistema coordinado de evaluación y seguimiento del progreso, donde el 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA;
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores al Nivel 3 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal más reciente; y
- Se pueden incluir resultados medibles de grado 6, según corresponda.

#### **Resultados medibles para los grados K-2**

Según los datos de competencia en ELA del 37% en el primer grado 2022-2023 EOY FAST, el La escuela planea aumentar el dominio de ELA de primer grado al 60% en la evaluación estatal de ELA para el año escolar 2023-2024.

Según los datos de competencia en ELA del 44% en el EOY FAST de segundo grado 2022-2023, la escuela planea aumentar la competencia en ELA de segundo grado al 60% en la evaluación estatal de ELA para el año escolar 2023-2024.

#### **Resultados medibles de los grados 3 a 5**

Según los datos de competencia en ELA del 48% en el tercer grado 2022-2023 EOY FAST, el La escuela planea aumentar el dominio de ELA de tercer grado al 60 % en la evaluación estatal de ELA para el año escolar 2023-2024.

Según los datos de competencia en ELA del 42% en el cuarto grado 2022-2023 EOY FAST, el La escuela planea aumentar el dominio de ELA de cuarto grado al 60% en la evaluación estatal de ELA para el año escolar 2023-2024.

#### **Supervisión**

##### **Supervisión**

Describa cómo se monitorearán las áreas de enfoque de la escuela para obtener los resultados deseados. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Monitorearemos a través de evaluaciones formativas y datos de evaluaciones comunes, así como también usaremos las herramientas de monitoreo de progreso sugeridas por el distrito, específicamente Exact Path para ELA. También monitorearemos de cerca los datos de las dos primeras evaluaciones FAST y haremos ajustes a la instrucción según sea necesario para lograr nuestras metas.

**Persona Responsable del Monitoreo de Resultados**

Seleccionar la persona responsable de monitorear este resultado..

Ayala, Lauren, lauren.ayala@ocps.net

**Prácticas/Programas basados en evidencia****Descripción:**

Describa las prácticas/programas basados en evidencia que se están implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado y describa cómo se monitorearán las prácticas/programas identificados. El término "basado en evidencia" significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según lo dispuesto en 20 U.S.C. §7801(21)(A)(i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en evidencia solo a aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de basado en evidencia (fuerte, moderado o prometedor)?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el Plan Integral de Lectura Basado en Evidencia K-12 del distrito?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el estándar B.E.S.T. ¿Estándares ELA?

Para lograr los resultados medibles establecidos anteriormente para cada nivel de grado, utilizaremos Exact Path para las intervenciones, así como SIPPS y Lectura Correctiva para intervenciones específicas de Nivel 2 y Nivel 3. Exact Path está alineado con B.E.S.T. Estándares ELA. Tanto SIPPS como la Lectura Correctiva han demostrado estadísticamente un efecto significativo en la mejora de los resultados de nuestros estudiantes en la fluidez de lectura, lo que a su vez apoya la comprensión de lectura.

**Razón fundamental:**

Explique la justificación para seleccionar prácticas/programas. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

Los tres programas seleccionados abordan el área de enfoque identificada que es mejorar el dominio de ELA. Los estudiantes que tienen dificultades para leer necesitan apoyo con SIPP y/o lectura correctiva. Una vez que demuestren dominio en las habilidades fundamentales, pueden usar esas habilidades para promover su práctica independiente en Exact Path y centrarse en habilidades específicas para mejorar la comprensión lectora y el vocabulario. Los tres programas tienen un historial comprobado de efectividad en el 25% más bajo de estudiantes en cada nivel de grado.

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar las áreas de enfoque de la escuela. Para abordar el área de enfoque, identifique de 2 a 3 pasos de acción y explique en detalle cada una de las categorías a continuación:

- Liderazgo en alfabetización
- Capacitación en alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje profesional



Paso de acción	Responsable del Monitoreo
<p>Asegúrese de que Exact Path se utilice en el aula para respaldar las necesidades de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de datos mensuales para analizar datos y crear pasos de acción. Supervise esos pasos de acción.</li> <li>- Capacitar a los maestros sobre cómo utilizar los datos recopilados de Exact Path para ajustar la instrucción y diferenciar.</li> <li>- Utilice la función "asignar lecciones" para evaluar y reevaluar cuando sea necesario.</li> <li>- Proporcionar formación sobre cómo alinear Exact Path con las estrategias que se enseñan en el aula.</li> </ul>	<p>Ayala, Lauren, lauren.ayala@ocps.net</p>
<p>Asegúrese de que todos los estudiantes sean colocados en las intervenciones de nivel 2 apropiadas (y el Nivel 3 si corresponde). Los SIPPS y la lectura correctiva se utilizarán para abordar esta área de enfoque.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir miembros del personal apropiados para dirigir estos programas. Utilice datos de años anteriores para identificar a los maestros con altas tasas de éxito.</li> <li>- Realice un seguimiento de los datos cada 2 semanas utilizando las comprobaciones de dominio proporcionadas para ajustar la instrucción según sea necesario.</li> <li>- Proporcionar a los maestros desarrollo profesional trimestral sobre cómo implementar mejor los programas enumerados anteriormente.</li> </ul>	<p>McGovern, Kimberly, kimberly.mcgovern@ocps.net</p>

## Requisitos del Título I

### Requisitos del Plan de Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114-95, § 1114(b). ). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y líderes y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirán y difundirán este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4)) Indique la página web\* de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

Comunicamos el SIP y el progreso hacia sus objetivos a todo el personal durante la planificación previa, así como durante nuestra revisión de datos de mitad de año. Hablamos con más frecuencia sobre el seguimiento de las metas y el ajuste de la instrucción/recursos necesarios en las reuniones quincenales de nuestro equipo de liderazgo educativo. También realizamos una charla de resumen de datos a mitad de año con los maestros para comunicarles si estamos cumpliendo con nuestra meta o no. Se publica en la página web de nuestra escuela (unionparkes.ocps.net) y el progreso de las metas se revisa en nuestras reuniones mensuales del SAC.

**Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.**

Indique la página web\* de la escuela donde el Plan de participación familiar de la escuela está disponible públicamente.  
(ESSA 1116(b-g))

Coordinados por nuestro PEL, organizamos noches familiares mensualmente para construir una conexión entre el hogar y la escuela. Brindamos apoyo académico y conductual durante estos chats. También planificamos de 3 a 4 eventos a lo largo del año que dan la bienvenida a toda la familia y a los socios de la comunidad. Por último, para comunicar aspectos académicos individuales, planificamos "noches de boletas de calificaciones" donde los maestros se reúnen con las familias virtualmente, en persona o por teléfono para comunicar las necesidades educativas. El plan PEL también aparece en nuestro sitio web. (unionparkes.ocps.net)

**Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluir el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii)**

Con nuestros recorridos semanales, planeamos brindar comentarios sobre el cumplimiento del cronograma maestro, con un enfoque académico en la instrucción y el compromiso basados en estándares. Queremos asegurarnos de que nuestros maestros maximicen el tiempo de instrucción y brinden múltiples vías para que los estudiantes experimenten su aprendizaje. Para alinearnos con este objetivo, estamos enfocando nuestros PD después de la escuela en este mismo enfoque. También hemos utilizado fondos para comprar programas adicionales que fortalecerán nuestra instrucción de escritura y desarrollarán el amor de nuestros estudiantes por la alfabetización. Por último, se proporcionará tutoría después de la escuela para acelerar el plan de estudios. Este programa comenzará en septiembre.

**Si corresponde y corresponde, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI según la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))**

n/a

### **Componentes opcionales del plan del programa escolar**

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional que se incorporará al plan.

**Describa cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental en la escuela, servicios de apoyo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(I))**

Nuestro personal participa en un desarrollo profesional continuo para aprovechar el aprendizaje social y emocional, así como el liderazgo para el éxito de los estudiantes. Contamos con un equipo de servicios estudiantiles que se reunirá semanalmente para discutir las inquietudes actuales de los estudiantes, así como cualquier inquietud nueva que surja. Este equipo incluye al administrador, al consejero escolar, a la persona designada para la salud mental de la escuela y a nuestro trabajador social escolar designado. También incorporamos el aprendizaje social y emocional en nuestras estrategias de gestión del aula para fortalecer la dinámica del equipo y la colaboración con el fin de desarrollar experiencia académica en todos los estudiantes.

**Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(II))**

Organizaremos nuestro evento anual de enseñanza en noviembre para generar conciencia sobre las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral. Aprovechamos este tiempo para resaltar la importancia de la educación continua fuera de la que se recibe de los colegios y universidades y también incluiremos escuelas deportivas y vocacionales.

**Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. 20 USC 1400 y siguientes. y ESSA 1114(b)(7)(iii)(III).**

Proporcionamos a los maestros un enfoque escalonado del comportamiento. Los maestros reciben intervenciones de Nivel 1 en el aula que pueden usarse para apoyar el comportamiento en el aula. Nuestro decano y especialista en conducta realizan un seguimiento de las conductas que se informan en el aula. Una vez que se presentan conductas repetitivas, trabajamos en equipo para brindar apoyo de Nivel 2 o, si es necesario, de Nivel 3 para prevenir conductas continuas y satisfacer las necesidades del niño de enseñarle cualquier habilidad que le falte. Nuestro personal especialista participa cuando necesitamos reunirnos con los padres y ante cualquier solicitud de apoyo conductual o implementación de programas ESE.

**Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(IV))**

El administrador programa charlas de datos individuales con los maestros 3 veces al año para revisar los datos de sus aulas y asegurarse de que tengan un plan para llegar a todos los estudiantes y ajustar la instrucción cuando sea necesario. Los formadores de instrucción también analizan los datos con más frecuencia durante las PLC para garantizar que se vuelva a enseñar y que los estudiantes seleccionados obtengan avances. Como escuela en su conjunto, incluimos debates sobre datos en nuestro desarrollo profesional después de clases para garantizar que todos los miembros del personal comprendan el uso de datos para mejorar la instrucción. Esto garantiza que los profesores se sientan apoyados para ser eficaces en el aula.

**Describe las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(V))**

Actualmente contamos con 3 aulas VPK de día completo en nuestro campus para apoyar a las familias locales interesadas en comenzar la transición a la escuela primaria desde los programas de cuidado en el hogar o de guardería. Muchas de estas familias también están divididas en zonas para que nuestra escuela comience el jardín de infantes, por lo que inherentemente apoya a los estudiantes que eventualmente se inscribirán en nuestras clases de K-5. Nuestros maestros de VPK asisten a desarrollo profesional continuo con el distrito/estado para garantizar que tengan el conocimiento y las estrategias para apoyar la transición.

**Presupuesto para apoyar áreas de enfoque**

**Parte VII: Presupuesto para apoyar áreas de interés**

**El presupuesto aprobado no refleja ninguna enmienda presentada para este proyecto.**

1	III.B.	Área de enfoque: Práctica de instrucción: Matemáticas	\$0.00
2	III.B.	Área de enfoque: Subgrupo ESSA: Estudiantes con discapacidades	\$0.00
3	III.B.	Área de enfoque: Cultura y medio ambiente positivos: Sistema de alerta temprana	\$0.00
<b>Total:</b>			<b>\$0.00</b>

**Aprobación del presupuesto**

**Verifique si esta escuela es elegible y opta por no recibir fondos UniSIG para el año escolar 2023-24.**  
 Sí